

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
лицей города Алейска Алтайского края

Согласовано:	Рассмотрено:	Утверждено:
Управляющий совет	Педагогический совет	Приказ № 322
Протокол № 2,	Протокол № 3	От 26 .11.2025
от 20.11.2025	от 24.11.2025	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ- ЛИЦЕЙ ГОРОДА АЛЕЙСКА
2025-2029 гг

2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей города Алейска Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1 в н - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Устав МБОУ-лицей г. Алейска

Цель	- создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации. 2. Управленческий анализ и проектирование условий работы с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) знание: качество и объективность; 2) воспитание; 3) здоровье; 4) творчество; 5) профориентация; 6) учитель, школьные команды; 7) школьный климат; 8) образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9.. Развитие управленческой модели лица 10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 11. Независимая оценка качества образования, а также совершенствование системы внутреннего аудита 12. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом

	применении. 13. Развитие методической и управленческой моделей лицея. 14. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание Модели лицея, полностью соответствующей модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда; 2. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся. 3. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. 6. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов 8. . Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 10. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
Сведения о разработчиках	Методическая команда лицея Родительская общественность Члены Управляющего совета лицея
Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026 гг)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива;

	- скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещений при директоре, заседаний педагогического совета школы
II этап – реализация (2026--2028)	1. Реализация программы развития по магистральным направлениям: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей лицей; 4. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 5. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; 6. Проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; 7. Продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения.
III этап – обобщающий (2029)	- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ-лицей г.Алейска - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития школы»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить

	дальнейшие перспективы развития
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Магистральные направления: Зам.директора по ВР :Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация Зам. директора по УВР: Знание. Качество и объективность, Учитель. Школьные команды, Образовательная среда Педагог-психолог Школьный климат Директор лицея все направления Руководитель НОУ: Творчество, Профориентация

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей города Алейска Алтайского края (МБОУ-лицей г.Алейска) - Дата создания 2000 г - ИНН 2201005309 - Учредитель: комитет по образованию и делам молодежи администрации г.Алейска - Сведения о лицензии № 742 от 03.10.2011, приложение приказ 486-л/к от 08.04.2019 658135 Алтайский край г.Алейск, ул.им.В.Олешко, 68 - Контакты: 8(38553)24-6-74, allic2006@yandex.ru, https://alelic.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	320 учащихся: 1-4 класс- 100 учащихся (инвалидов- 1, ОБЗ – 4 чел) 5-9 класс – 182 учащихся (инвалидов- 1 чел, ОБЗ – 2 чел, надомное обучение 0 чел) 10-11 класс – 38 учащихся (инвалидов- 0, ОБЗ – 0 чел)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления: Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, Управляющий совет, Методический совет, педагогический совет В учреждении реализуются следующие образовательные программы: ✓ Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 4 года; ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 5 лет; ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 2 года; ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР для начального общего образования (варианты 7.1., 7.2.); ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для обучающихся начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1.); ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР для основного общего образования (вариант 7.); ✓ Дополнительная общеобразовательная программа военно-технических дисциплин ✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Точка роста» ✓ Курсы внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Россия- мои горизонты, Функциональная грамотность, Орлята России
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в лицее регламентируется федеральным календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия организуются в 1 смену

	Всего 15 классов-комплектов Начало занятий–08.20; Окончание 15.00. Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы–33 учебные недели; 2-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 40 чел количество педагогических работников- 22 чел количество учителей-19 чел количество специалистов: педагоги-психологи- 1 чел учителя-логопеды- 1 чел учителя-дефектологи- 0 чел социальные педагоги- 1 чел педагоги-библиотекари – 1 чел количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)- 0 чел количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 14 чел количество работников, имеющих государственные награды- 0 чел долю работников с высшим образованием- 90% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 95% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»;- 0 чел молодые специалисты- 0 чел администрация лицея – 4 чел советник директор по воспитанию -1 чел структурное подразделение «Точка роста»- 4 чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. История лицея начинается с 2000 г. Лицей был открыт как учреждение профильного образования для 8-11 классов. А с 2002 года в лицее открылись первые кадетские классы, в 2006 году открыт первый класс начальной школы. В лицее осуществляется профильное образование (универсальный профиль для 10-11 классов) Социальный паспорт лицея составляют обучающиеся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, детей – сирот, детей под опекой, дети из семей участников СВО. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Концепция воспитания лицея носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в лицее: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе гимназии: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и свое малой Родине, русской литературе. МБОУ-лицей расположен в небольшом городке. Социокультурная среда

	небольшая, но довольно хорошо развита. В городе имеется Спортивная школа, Центр физической культуры и спорта, Центр детского творчества, Школа искусств, тренажерный зал, краеведческий музей, городская детская библиотека. На территории города расположена войсковая часть. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения нашего лицея. В процессе учебно-воспитательной деятельности сотрудничаем с/ч 41659, Центром детского творчества, центральной детской библиотекой, школой искусств, Домом офицеров, краеведческим музеем, высшими и средними профессиональными учебными заведениями края. С сентября 2022 введена штатная единица советника по воспитанию. С сентября 2021 года на базе лицея функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста». В лицее функционируют Детско-подростковая организация «Лицей им. В.Олешко», первичное отделение РДДМ, отряд юнармейского движения «Авангард», волонтерский отряд «Дари добро. Волонтеры Победы», Дружина юного пожарного, Юные инспектора дорожного движения. Обучающиеся кадетских классов изучают военно-технические дисциплины, принимают участие в Вахте Памяти, Параде Победы. Лицей шефствует над Мемориалом Славы, ветеранами Великой Отечественной войны. В лицее функционирует научное общество «Исток». Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, Ярмарках проектов. Лицей тесно сотрудничает с Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным политехническим университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Реализация проекта «Футбол в школе» - Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог-2024» - Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют» - участие во всероссийском конкурсе социальных проектов среди школ кадетской направленности, г.Новосибирск 2021-2022 учебный год Качество знаний – 61.9% Количество медалистов – 4 чел 2022-2023 учебный год Качество знаний – 55,5% Количество медалистов – 6 чел 2023-2024 учебный год Качество знаний – 54.9% Количество медалистов – 3 чел Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: 2021-2022 уч.год Муниципальный этап: участники- 174, победители -73,

	краевой этап: Участники-4 2022-2023 уч.год Муниципальный этап: участники- 94, победители -55, краевой этап: Участники-7, победители- 1 2023-2024 уч.год Муниципальный этап: участники- 141, победители -54, краевой этап: Участники-3 Ежегодно учащиеся лица получают Премию губернатора 2023-2024 уч.год 2 призера регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности»
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0	Магистральное	Образовательный

		изучение отдельных предметов		направление «Знание»	процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление	Функционирование объективной

	необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей

					обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

	обучающихся)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Не проводится	0	Магистральное	Обеспечение условий

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Магистральное	Организация

	и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное	Ученическое

				направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда

	контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Внутренние и внешние факторы влияния на развитие лица
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ	
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока,	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

		у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
15	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
16	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
17	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
18	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением	подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
19	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
20	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
21	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	
22	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
23	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
24	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
25	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
26	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
27	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
28	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью

			школьных творческих объединений.
29	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
30	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
31	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
32	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
33	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
34	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
35	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
36	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за

	педагогического образования (за три последних года)		три последних года).
37	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
38	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
39	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
40	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
41	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
42	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

43	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
			Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
44	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
45	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
46	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
47	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
48	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

		информационный центр	Отсутствует необходимое оборудование.
			Слабая материально-техническая база.
			Старение библиотечного фонда.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
49	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 31 балл	достижение высокого уровня
2	Воспитание	Средний уровень, 14 баллов	достижение высокого уровня
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов	достижение высокого уровня
4	Творчество	Средний уровень, 19 баллов	достижение высокого уровня
5	Профориентация	Средний уровень, 10 баллов	достижение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 21 балл	достижение высокого уровня
7	Школьный климат	Средний уровень, 14 баллов	достижение высокого уровня
8	Образовательная среда	Средний уровень, 14 баллов	достижение высокого уровня

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Подпроект «Кванториум». - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов
Здоровье	- В рамках основной деятельности - Проект «Школьный спортивный клуб» - Проект «Президентские состязания» - Проект «Президентские спортивные игры» - ГТО	- Программа здоровья и сохранения - Проект «Школьный спортивный клуб» (актуализация) - Проект «Президентские состязания» (актуализация) - Проект «Президентские спортивные игры» (актуализация) - ГТО (актуализация)
Творчество	- В рамках основной деятельности - НОУ «ИСТОК» - Кружок «Робототехника»	- НОУ «ИСТОК» (актуализация) - Кружок «Робототехника» (актуализация) - Проект «Школьный музей» - Проект «Школьный театр» - Проект «Школьный медиацентр» - Проект «Школьный хор»
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект «Разговоры о важном» - ДПО «Лицей» им. В.Олешко - Проект «Кадетские классы»	- Программа "Воспитание" (актуализация) - ДПО «Лицей» им. В.Олешко (актуализация). - Проект «Кадетские классы» (актуализация) - Проект «Разговоры о важном» - Проект «Юнармия» - Проект «Орлята России» - Проект «Волонтеры Победы»

Профорентация	- Проект "Билет в будущее"	- Проект "Билет в будущее" (актуализация)
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности - Методические объединения учителей-предметников - Методический Совет - Проект «Наставничество»	- В рамках основной деятельности - Методические объединения учителей-предметников (актуализация) - Методический Совет (актуализация) - Проект «Наставничество» (актуализация) - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- Комплексная психолого-педагогическая программа По профилактике травли.
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка роста" (2025-2029)

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. - Активизация сотрудничества с АлтГУ по реализации программ программирования. - Активизация сотрудничества с технопарком «Кванториум» в АлтГПУ.
Планируемые результаты	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Организация сетевого взаимодействия ОО города в обучении робототехнике. - Наличие победителей и призеров ВСОШ.
Сроки	- 2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Оформление рабочей программы во внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ города. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВСОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся лиц из других образовательных организаций в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	руководитель Центра «Точка Роста»

2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2029)

Задачи	- Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. - Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Сроки	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Кочеткова Елена Сергеевна, социальный педагог

3. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

Задачи	- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т. ч. инженерно-технической направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т. ч. инженерно-технической направленности. - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.
Планируемые результаты	- Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. - Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Сроки	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. - Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. - Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. - Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. - Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.

Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение полной реализации программы углублённого изучения отдельных предметов. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.
Система оценки результатов и контроля	- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
Руководитель	Руководители школьных методических объединений

Магистральное направление «Здоровье»»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Программа здоровьесбережения. Школьный спортивный клуб. ГТО
Задачи	1. Создание программы здоровьесбережения 2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом 3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 4. Увеличение доли обучающихся, получающих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне 5. Создание условий для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Планируемые результаты	Реализация единой программы здоровьесбережения. Создание сетевой формы реализации программы. Формирование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры. Повышение уровня работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

	Повышение уровня работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Сроки	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	- Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе в образовательной организации. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты в спортивных мероприятиях. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации спортивно- оздоровительной деятельности в школе.
Ресурсное обеспечение	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Руководитель проектной группы	Федоров Василий Васильевич, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30%. - Реализация единой программы здоровьесбережения. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах лица. - Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	НОУ «ИСТОК», «Школьный театр», «Школьный музей», Кружок «Робототехника»
Задачи	1.Создание условий для развития талантов обучающихся 2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне 3.Создание условий для функционирования школьных творческих объединений
Планируемые результаты	Создание условий для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Повышение уровня материально-технического оснащения лица для реализации дополнительного образования. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	Формирование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (смотров, конкурсов, конференций) Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета) Функционирование школьного хора Создание системы работы с детской инициативой. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
Сроки	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (материально-техническую базу). - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной и театральной деятельности в лицее. - Организация обучения на КПК работников, курирующих музейную и театральную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей музейной и театральной деятельности в образовательной организации. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и театральной деятельности в школе.
Ресурсное обеспечение	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Повышение уровня материально-технического оснащения лицея для реализации дополнительного образования. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 35% обучающихся в реализацию программы школьного музея. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Билет в будущее»
Задачи	1. Сопровождение выбора профессии 2. Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Планируемые результаты	Создание профильных, предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс
Сроки	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. - Проведение цикла занятий по профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО города, участие в проекте «Билет в будущее». - Участие в ежегодном чемпионате по профессиональному мастерству. - Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. - Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. - Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн

	в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. -Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.
Ресурсное обеспечение	- План совместной деятельности с КГБ ПОУ «Алейский технологический техникум». - Реализация сетевого взаимодействия с ОО города, участие в проекте «Билет в будущее».
Руководитель проектной группы	Учителя истории и обществознания
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». - Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Расширение профориентационных программ - Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	Программа «Воспитание». Проект «Разговоры о важном». Проект «Орлята России».
Задачи	1. Организация воспитательной деятельности. 2. Формирование системы работы по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Планируемые результаты	- Повышение престижа лицея по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. - Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "Орлята России". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья». - Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.
Сроки	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	- Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	(материально-техническую базу). - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации проектов. - Организация обучения на КПК работников, курирующих воспитательную деятельность.
Ресурсное обеспечение	- Реализация сетевого взаимодействия в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляютлицею ресурсы (материально-техническую базу).
Руководитель проектной группы	Башмакова Марина Валерьевна, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- Организация трансляции опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Повышение уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Ежедневная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Ежемесячная публикация информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Проект «Наставничество». Методический совет
Задачи	1. Создание условий для методического сопровождения педагогических кадров 2. Создание системы наставничества 3. Развитие и повышение квалификации педагогических работников
Планируемые результаты	Повышение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Повышение мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Сроки	2025-2029 гг.
Перечень	- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

мероприятий	- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога- психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Ресурсное обеспечение	Учебные кабинеты, оборудованные в рамках ЦОС. Отдельный кабинет педагога-психолога
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение доли учителей до 50%, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повышение доли учителей до 50%, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты Повышение доли педагогических работников до 100%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие 20% педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Диагностика компетенций педагогов лица в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий сточки зрения использования их возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Задачи	1.Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения 2.Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	В лицее работает учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Отдельный кабинет педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся

	разного уровня развития и возраста, их родителям. Автоматизированное рабочее место в кабинете педагога-психолога. Созданы специальные тематические зоны.
Сроки	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	Организация переподготовки специалиста на учителя-дефектолога. Оформление отдельного кабинета педагога-психолога. Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Создание условий для оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Создание специальных тематических зон.
Ресурсное обеспечение	Кабинет педагога-психолога, оборудованный автоматизированным рабочим местом.
Руководитель проектной группы	педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК, по вопросам жизнестойкости до 80%. - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Диагностика компетенций педагогов школы в области жизнестойкости. - Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Программа использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Задачи	1. Создание цифровой образовательной среды 2. Оснащение лицея IT-оборудованием в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС 3. Управление лицеем с использованием информационной системы 4. Создание модели Школа полного дня
Планируемые	Увеличение доли обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

результаты	Применение в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) возможности Сферум в VK Мессенджере и ФГИС Моя школа. Соответствие оборудования для обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
Сроки	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	- Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий, источников и использования возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям и его технической оснащённости. - Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций по составлению ИОМ. - Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». - Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли
Ресурсное обеспечение	- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Руководитель проектной группы	учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. - Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ, до 10% и более. - Стопроцентное использование управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». - Организация трансляции опыта работы школы по использованию ЦОС. - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствия случаев серьёзных конфликтов между

	участниками образовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. - Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровья и бережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- ✓ Организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия лица с родителями.

- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

- Создан «Школьный хор»

-Повышен уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативно-правовое обеспечение(ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проектор- 9 шт	проекторы, планшеты	Средства бюджета
	Цифровая Образовательная среда	ЦОС– 6 кабинетов	ЦОС– 6 кабинетов	Средства бюджета
	Компьютерный класс	1 кабинет на 14 рабочих мест, Оборудованы ноутбуками 1 кабинет на 14 рабочих мест , оборудованы компьютерами	Средства бюджета	
	Учебные мастерские	Имеется по другому адресу	Оборудование в здании лицея (мастерская по предмету Труд)	Средства бюджета
	Спортивный зал	Имеется по другому адресу	Оборудовать в лицее	Средства бюджета
	Столовая	Столовая соединенным залом на 70 посадочных мест	Требуется площади для расширения обеденного зала	Средства бюджета
	Спортивная площадка	Многофункциональная Спортивная площадка по другому адресу	Строительство площадки	Средства бюджета
	Кабинеты для специалистов(психолог, логопед и др.)	Нет отдельного кабинета	Кабинет психолога, логопеда	Средства бюджета
	Медицинский кабинет	Не имеется	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной	Средства бюджета

			комнаты	
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	Средства бюджета
	Актальный зал	Не имеется	Актальный зал с Акустической системой	Средства бюджета

			распределенного звучания	
	Музей	Отсутствует, отдельные экспозиции	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	Средства бюджета
	Библиотечно-информационный центр	Отсутствует, библиотека в приспособленном помещении	Отдельное помещение под БИЦ	Средства бюджета
3.Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 3 лет – 2 человека; от 5 до 10 лет – 1 человек; от 15 до 20 – 2 человека; 20 и более – 19 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, привлечение молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 20 учителей (83,3 %). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя (16,7%).	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 21 педагогический работник, из них: 18 учителей (75%) – с высшей квалификационной категорией; 3 учителей (12,5%) – с первой квалификационной категорией; СЗД – 3 педагога (12,5%).		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2024-2025 – 24 педагогических работника	Полная укомплектованность кадрами	

	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	100%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей Программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Алтайского края Бюджет г. Алейска	Полное финансирование	

	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	
--	-----------	--------------------------------	-----------------------	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.Подготовительный(ноябрь 2024г)				
1.	Проведениесамодиагностикиготовности лица к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрациялица	Ноябрь 2024г.	Определениеуровня развития лица, готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Созданиерабочейгруппы,распределение обязанностей	Администрациялица	Ноябрь 2024г.	Созданиерабочейгруппы
3	Определениестратегииитактикиразвития лица.	Администрация,рабочаягруппа	Ноябрь 2024г.	Определениецелиизадачреализации программы развития
4.	Разработкадорожнойкартыпореализации Программы развития лица	Рабочаягруппа	Ноябрь 2024г.	Разработкадорожнойкарты
5.	Подготовкалокальныхактов,необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация,рабочаягруппа	Ноябрь 2024г.	Подготовкалокальныхактовипрограммно- методического материала

6.	Разработка Программы развития лица	Рабочая группа директор лица; заместитель директора по УВР; ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития лица в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития лица на заседании педагогического совета, Управляющем совете, согласование с учредителем	Директор лица	Ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы
2. Этап реализации Программы (2025-2029 гг.)				
1. Направление «Знание» Проект «Точка Роста»				
1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	заместитель директора по УВР;	2025-2029гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	руководители лабораторий по химии, биологии, физике, руководитель проекта «Точка роста»	2025-2029гг	Достижение высокоорганизованной деятельности лабораторий не только в лице, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с учреждениями доп. образования, профессиональными учреждениями.

1.3	Проведение мастер-классов для школ города по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР, Руководитель проекта «Точка роста»	2025-2029 гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ города
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2029 гг.	Повышение активности участия обучающихся волимпиадах на платной форме «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров
2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2029)				

2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с ЗПР, включая МТО и оснащённость образовательного процесса	социальный педагог, руководитель проекта; педагог-психолог; учитель-логопед	2025-2029 гг.	- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.
-----	--	---	---------------	--

				Наличиевыстроеннойсистемымониторинга эффективности данной работы.
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом	социальный педагог, руководитель проекта; педагог-психолог; учитель-логопед	2025-2029 гг.	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Деятельностьучителя-логопеда
2.3	Работапедагоговпореализацииадаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Зам. диреткора по ВР, руководитель проекта; учителя- предметники	2025-2029 гг.	- Разработкаи реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

	3.Направление«Знание».Программауглублённогоизученияотдельныхпредметовтехническойнаправленности			
3.1	ПроведениEMONITORINGазапросовобучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	ЗаместительдиректорাপоУВР, классные руководители	2025-2029 гг. (март-май)	Открытиекласса(классов)суглублёнными изучением отдельных предметов на ступени основной школы.

3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2025-2029 гг. (март-май)	Открытие класса(классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2025-2029 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет лицея	2025-2029 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2025-2029 гг.	- Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
--	---	--	---------------	--

	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФГОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2025-2029 гг.	- Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				
1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей	Август 2025 - 2029 гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
1.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2025-2029 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов лицей, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2025 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

1.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО города, участие в проекте «Билет в будущее».	Классные руководители, руководители программ	2025-2029 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.5	Участие в ежегодном чемпионате по профессиональному мастерству.	Классные руководители, ответственные за профориентацию	2025-2029 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу конкурентноспособного рынка труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
1.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества	советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2025-2029 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу конкурентноспособного рынка труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Заместитель директора по УВР	2025-2029 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2025-2029 гг.	Получение обучающимися профессий в соответствии с реализуемыми программами

1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5. Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье». Проект «Семья» Проект «Школьный музей», «Школьный хор» Проект «Школа – территория здоровья» Программа здоровьесбережения				
5.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Советник директора, руководители проектов и программ	2025-2029 гг.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в различных конкурсах и мероприятиях
5.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в лицее, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Советник директора, руководители проектов и программ	2025-2029 гг.	Повышение квалификации
5.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. Директора по ВР	2025-2029 гг.	Программа наставничества по всем направлениям

5.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация лицея	2025-2029 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа-территория здоровья».
5.5	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в лицее	Администрация	2025-2029 гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания
5.7	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Школьный хор».	Советник директора	2025-2029 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности
5.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьясбережения	Администрация	2025-2029 гг.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников
5.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2025-2029 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности

5.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность, школьный хор.	Заместитель директора по УВР, методический совет	2025-2029 гг.	Повышение компетентности педагогов в организации спортивно-оздоровительной и музейной и творческой деятельности.
5.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в лицее.	советник директора, руководители проектов и программ	2025-2029 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
5.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся лицея, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Старший методист, методисты, советник директора, руководители проектов и программ	2025-2029 гг.	Повышение престижа лицея по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
6.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР	2025-2029 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%.
6.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2025-2029 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 100%

6.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2025-2029 гг.	- Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - 100% использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
6.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2025-2029 гг.	- Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - 100% использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
6.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2025-2029 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности лица
6.6	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2025-2029 гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
6.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта	ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в лицее по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.

3.ОбобщающийэтапреализацииПрограммы(2028.)				
1.	Проведениемониторингакачествареализации дорожной карты	Рабочаягруппа.	Декабрь 2029г.	Выявлениеэффективностиреализациипроекта и проблемных зон.
2.	Проведениесамодиагностикиобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочаягруппа	декабрь 2029г.	Повышениеуровняразвития лица поитогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программыразвитияшколына2024-2028 гг.в информационном пространстве	Рабочаягруппа	декабрь 2029г.;	Высокаяинформированностьобщественностио результатах деятельности лица
4.	Составление чек-листа по устранению выявленныхтрудностей,подготовкапроекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочаягруппа	январь2030г.	Наличиечек-листа,разработкадорожнойкарты реализации Программы развитиялица на 2029-2034 гг.

