

Согласовано на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 2 от 31.08.18

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 29.12.18

Утверждено  
приказом директора  
№ 442 от 29.12.18



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*Муниципального общеобразовательного учреждения – лицея  
города Алейска*

на 2019-2023 г.г.

**АЛЕЙСК**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития МБОУ - лицей.....	4
3. Информация об учреждении.....	8
3.1. Общие сведения об учреждении.....	8
3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	9
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	10
3.4. Контингент образовательного учреждения.....	12
3.5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.....	13
3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2016-2017 учебном году.....	19
3.7. Воспитательная деятельность образования.....	22
3.8. Дополнительное образование.....	26
3.9. Материально-техническое оснащение.....	27
4. SWOT-анализ потенциала развития лицея.....	28
4.1. Анализ внутренних факторов развития лицея.....	29
4.2. Анализ внешних факторов развития лицея.....	
5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.....	30
5.1. Актуальность Программы развития.....	
5.2. Ценностные приоритеты развития.....	31
6. Планируемые результаты реализации программы.....	31
7. План-график реализации программы развития.....	32
8. Механизмы реализации Программы.....	34
9. Приоритетные направления программы и проекты.....	35
10. Оценка эффективности реализации Программы.....	39
11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.....	40
12. Финансовый план реализации Программы.....	41

## **1. Пояснительная записка.**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения – лицей является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада лицея как действующей модели гражданского общества.

## 2. Паспорт программы развития МБОУ - лицей.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - лицей на 2019 - 2023 годы «Школа для каждого – школа для всех»
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.</li> <li>8. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2023 г.г.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012</li> </ul>

<p><b>Программы развития</b></p>	<p>№ 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Готов к труду и обороне (ГТО)»;
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы лица в соответствие с задачами программы развития на 2019-2020 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Основные приоритетные направления развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для качественного и доступного образования.</li> <li>2. Повышения качества образования.</li> <li>3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</li> <li>4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования.</li> <li>5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного</li> </ol>

	пространства.
<b>Перечень подпрограмм</b>	«Реализация ФГОС», «Талантливые дети», «Олимпиадное движение», «Формирование здорового образа жизни», «Профессионализм учителя», «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея.</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % обучающихся лицея будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив лицея, Управляющий совет, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лицея; Управляющим Советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

### 3. Информация об учреждении.

#### 3.1. Общие сведения об учреждении.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- лицей города Алейска Алтайского края

1.2. Юридический адрес

658130, Алтайский край , г. Алейск., ул.им.В.Олешко,68

1.3. Фактический адрес

658130, Алтайский край , г. Алейск., ул.им.В.Олешко,68

Телефон  Факс  e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является администрация г.Алейска Алтайского края

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А 0000 779	03.10.2011
<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность</b>	<b>Вид образовательной программы</b>
1.Начальное общее образование		основная
2.Основное общее образование	образовательные программы естественнонаучной направленности	основная
3. Среднее (полное) общее образование	Образовательные программы естественнонаучной направленности	основная
	Кадетское образование	основная
	физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, научно-техническое, эколого-биологическое, естественнонаучное, социально	дополнительная

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	22AA № 000754	03.10.2011	21.06.2023
1.Начальное общее образование			



2.Основное общее образование			
3.Среднее (полное) общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Вапилова Светлана Ивановна

1.8. Заместители директора лицея по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Стукаленко Тамара Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Башмакова Марина Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе

Тонких Валерий Геннадьевич– заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Город Алейск является одним из моногородов Алтайского края. Расположен лицей в центральной части города. Серьезной проблемой города является транспортное обеспечение. Демографические процессы в городе очень активны: отмечается значительный миграционный прирост населения, высокий рост рождаемости. Значительна доля детей и детей дошкольного возраста. С учетом активного строительства жилых домов по ул. Спортивной возможно увеличение доли детей и подростков и, соответственно, потребности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Об этом свидетельствуют тенденции в динамике численности населения и группы детей и подростков и общероссийская тенденция выхода из демографического провала. Только на 1.01.2017 (по данным учреждений здравоохранения) на территории, закрепленной за лицеем, насчитывалось 50 детей, которые с 1.09.2017 должны пойти в 1 класс. С учетом активного заселения города можно ожидать, что за полгода эта цифра только увеличится.

Такое расположение лицея во многом обуславливает его особенность – сочетание в одном образовательном учреждении как классов, реализующих общеобразовательные программы (1-11 класс), так и классов, реализующих программы основного общего и среднего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам оборонного или физико-математического профиля (10-11 классы) (далее – профильные классы). И именно социально-экономическая и демографическая ситуация делают невозможным немедленный переход к модели лицея, реализующего профильную модель развития. Важнейшей предпосылкой при написании настоящей программы является необходимость не просто в рамках одной городской системы образования, а в рамках одного ОУ сочетать принципы инновационного образования и поддержки талантливой молодежи и принципа гарантированной доступности «разным и равным» юным алейчанам. При этом реализуемая лицеем модель может быть полезна не только для участников образовательного процесса в самом лицее, но и в целом для общеобразовательных школ города Алейска, поскольку указанные особенности внешних условий не являются уникальными.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году

перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

### **3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

### **3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

Педагоги лицея активно сотрудничают с ИМЦ :

- 5 учителей - муниципальные эксперты по аттестации педагогических кадров (Штерц Л.А., Слугин Ю.К., Цыганкова Е.А., Озорнова Л.Ф., Волкова Е.А).
- Все учителя ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ.
- 6 учителей и библиотекарь лицея Проскурина Н.И. – руководители городских УМО, участвуют в работе краевых УМО (Штерц Л.А., Цыганкова Е.А., Петрова Т.Д., Озорнова Л.Ф., Хижняк Е.Г.)

Лицей уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. В этом году планируется аттестация педагогов лицея в течении всего календарного года. Следует напомнить, что эксперты должны посетить открытые уроки, изучить документацию педагога, одним из важнейших является аргументированный самоанализ педагогической деятельности учителя и своевременное прохождение курсовой подготовки.

**Вывод:** За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- количественный состав педагогических работников не изменился,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов,

- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

### 3.4. Контингент образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году лицей работал в режиме 6 – дневной учебной недели для 5-11 классов, и 5 – дневной для 1-4 классов . Особенностью режима работы лицея в прошедшем учебном году являлось расписание занятий отдельных классов. Для них было составлено расписание с учетом проведения уроков в здании ДЮСШ. Занятия проводились по общему расписанию, но их проведение осложнялось нестабильностью подвоза обучающихся, имело место смещения времени проведения уроков, не соблюдался температурный режим в здании ДЮСШ. Занятия в лицее осложнялись отсутствием спортивного зала , мастерских для проведения уроков технологии для мальчиков, актового зала. Администрации лицея указанные проблемы удалось решить за счет использования инфраструктуры ДЮСШ.

По рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края в наступающем учебном году возможно обучение в образовательных организациях по 5-ти дневной учебной недели. В апреле –мае 2016 года в лицее проведено согласование этого вопроса с родительской общественностью на родительских собраниях, заседании Управляющего совета, родительской конференции-(протоколы оформлены) и принято решение о 5-ти дневной учебной неделе в 1-4 классах, о 6-ти дневной учебной неделе в 5-11 классах. В настоящее время это решение родительской общественности и педагогического коллектива пролонгировано.

В прошедшем учебном году наблюдалось значительное уменьшение численности учащихся лицея. По сравнению с 2015-2016 учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 38 человек и к концу учебного года составило 415 обучающихся. ( отчет о движении уч-ся прилагается). Администрации и педагогическому коллективу стоит анализировать данную ситуацию. Отдельные обучающиеся и родители выражали неудовлетворенность учебно-воспитательным процессом: образовательными услугами по отдельным предметам, выведением двух начальных классов во вторую смену, отсутствием спортзала, низким качеством преподавания отдельных предметов, пропусками уроков по болезни учителей и отсутствием качественной замены.

**Численность учащихся лицея за 2016-2017 учебный год**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5а класс	5к класс	6а класс	6к класс	7а класс	7к класс	8б класс	8к класс	9б класс	9к класс	10к класс	10б класс	11а класс	11б класс	

Количество на 05.09.2016г.	25	28	31	26	23	19	26	27	31	27	27	24	27	33	11	24	10	2
Количество на конец учебного года	23	23	29	26	23	17	28	25	25	22	27	26	27	25	13	24	10	2
Итого	23	23	29	26	23	17	28	25	25	22	27	26	27	25	13	24	10	2

Всего учащихся на начало года – 441 чел. (предыдущий учебный год-461)  
Всего учащихся на конец года – 415 чел.(предыдущий учебный год-453)

### **3.5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровня образования.**

Успешно окончили учебный год 415 учащихся. 23 ученика первого класса занимались по безоценочной системе. Успеваемость по лицей составляет 99,7%, качество знаний-59,1%, что является заметным увеличением по отношению к предыдущему учебному году.( этот показатель составлял 54,1%).

Окончили учебный год на отлично 52 учащихся, что на 5 учащихся больше прошлогодних результатов (46 учащихся ), в 2015-2016- 41; 31-2013-2014уч.год; 43 учащихся в 2012-2013 уч.году,39учащихся в 2011-2012 уч.году), наблюдается положительная динамика четырех лет, которая показывает систему работы с детьми , способными к качественному усвоению учебного материала.

На «4» и «5» -180, что на 1 учащегося меньше чем в прошлом учебном году (181учащийся в 2015-2016 уч.году, 155 уч-ся в 2014-2015 уч.году,175 учащихся в 2013-2014 уч.году, ( 178 учащихся в 2012- 2013, 164 учащихся в2011-2012 учебном году).

Таким образом, качество знаний по лицей составило 59,1% , что на 5% выше, чем в прошлом году(54,1%). Это свидетельствует о решении задач ,поставленных на учебный год как учителями-предметниками так и классными руководителями и администрацией. Держать планку не ниже достигнутых результатов это одна из задач, над которой следует продолжить работу всему педагогическому коллективу.

Начальную школу окончили 26 обучающихся (Качество знаний 69% , пять - учатся отлично).

Основную школу окончили 52 учащихся. Двое из которых получили аттестаты особого образца: Смищенко Анатолий, Кузьмин Родион. Они являются учениками 9б класса классный руководитель Башмакова Марина Валерьевна. Однако трое обучающихся кадетского класса не прошли

государственной итоговой аттестации с первого раза (Надольский Егор, Калашников Евгений по математике, Мигова Мария по обществознанию).

Среднюю школу окончили 32 ученика. Пятеро обучающихся награждены золотыми медалями « За особые успехи в учении»: Подкопаева Алина, Лапина Александра, Сайтова Диора, Кульпинова Анастасия, Цыганков Артём.(классные руководители: Тюрина Н.П., Хижняк Е.Г )

#### Качество знаний

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
50%	56,5%	59,7%	55,1%	47,3%	54,1%	59,1

#### Успеваемость

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,7%

### Качество подготовки выпускников

#### Качество знаний по предметам 2015-2017

п / п	Ф.И.О.	предмет	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
			2015	2016	2017	2015	2016	2017
	Штерц Светлана Юрьевна	Музыка	-	100%	100%	-	98,3	98,6
	Волкова Евгения Александровна	Русский язык	-	100%	100%	70,59	72	56,7
	Волкова Евгения Александровна	Литература	100%	100%	100%	81,3	76	82,6
	Кабанова Наталья Богдановна	Математика	-	-	100%	-	-	68,8
	Гуменок Ольга Васильевна	Биология	100%	100%	100%	-	91,6	94,8
	Вапилова Светлана Ивановна	Право	-	-	100%	-	-	100
	Вапилова Светлана Ивановна	Обществознание	100%	100%	100%	-	-	100
	Вапилова Светлана Ивановна	История	-	-	100%	-	-	100
	Башмакова Марина Валерьевна	История	-	-	100%	-	-	88,4
		Право	-	-	-	-	100	-
	Башмакова Марина Валерьевна	Обществознание	-	100%	100%	-	-	96,1
		Экономика	-	100%	-	-	100	-

Захарова Ивановна	Светлана	Русский язык	100%	100%	100%	56	63	56
Захарова Ивановна	Светлана	Литература	100%	100%	99,8	85, 3	79,4	60
Кальная Николаевна	Ольга	Начальные классы	100%	100%	100%	82	75	-
Сницаренко Алексеевна	Татьяна	Математика	-	-	100%	-	-	56
Косилова Николаевна	Любовь	Начальные классы	100%	100%	100%	63	69	69
Кривенко Михайловна	Тамара	Русский язык	100%	100%	100%	43	44,4	54,2
Кривенко Михайловна	Тамара	Литература	100%	100%	100%	62, 5	66,7	74,2
Маркова Константиновна	Людмила	Математика	100%	100%	100%	72, 5	65,8	63%
Озорнова Федоровна	Людмила	Русский язык	100%	100%	100%	88	78	86
Озорнова Федоровна	Людмила	Литература	100%	100%	100%	95	95	95
Петрова Дмитриевна	Татьяна	Технология	100%	100%	100%	98, 6	98,5	100
Петрова Дмитриевна	Татьяна	МХК	100%	100%	100%	76, 8	зачет	82,4
Петрова Дмитриевна	Татьяна	ИЗО	100%	100%	100%	83, 2	98,1	96,4
Петрова Дмитриевна	Татьяна	Искусство	100%	100%	100%	86, 5	88,9	88,5
Петрова Дмитриевна	Татьяна	Черчение	100%	100%	100%	66, 6	56,4	65,3
Постников Иванович	Владимир	Технология	100%	100%	100%	-	97,7	
Постников Иванович	Владимир	Физическая культура	100%	100%	100%	-	97	
Ровенских Константиновна	Галина	Математика	100%	100%	100%	-	8,6	Отпу ск на год
Машкова Владимировна	Яна	Английский язык	-	-		-		
Скачкова Алексеевна	Ирина	Начальные классы	100%	100%	100%	-	94	83
Слугин Юрий Кимович		Физика	100%	100%	99,8%	84	79,3	77
Стребкова Витальевна	Любовь	Английский язык	100%	100%	100%	81	85,4	96
Стукаленко Николаевна	Тамара	История	100%	100%	100%	95, 2	90,4	87,5
Стукаленко Николаевна	Тамара	Общественна ние	100%	100%	100%	100	85,7	95
Тюрина Нина Петровна		Технология	100%	100%	100%	100	100	100

Тюрина Нина Петровна	Немецкий язык	100%	100%	100%	87,5	100	85,7
Федоров Василий Васильевич	Физическая культура	100%	100%	100%	98	98,9	94,2
Хижняк Елена Геннадьевна	История	100%	100%	100%	65	68	71,1
Хижняк Елена Геннадьевна	Обществознание	100%	100%	99,7%	72	65	67
	Право		100%			50	
Хрипушина Татьяна Николаевна	Математика	100%	100%	100%	61	60	57,2
Цыганкова Елена Александровна	Информатика	100%	100%	100%	91	92	93
Черемнова Наталья Валерьевна	География	100%	100%	100%	81	82,1	84
Черемнова Наталья Валерьевна	Экономика	100%	100%	100%	-	90	70
Штерц Любовь Алексеевна	Начальные классы	100%	100%	100%	76,7	-	82,6
Якушенко Людмила Леонидовна	Химия	100%	100%	100%	49	70	72

Программы по учебным предметам пройдены в полном объеме за счет резервных часов, уплотнения учебного материала посредством корректировки рабочих программ (корректировка рабочих программ проводилась на основе приказа директора лицея). Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

Следует отметить удовлетворительную работу администрации по организации замещения учителей, высокий уровень профессиональной солидарности и ответственности педагогического коллектива.

## Степень освоения требований ФГОС:

Результаты диагностики 1-7 классы по ФГОС НОО,ООО.  
Мониторинг реализации ФГОС 2016-2017 учебный год

класс	Количество обучающихся	Итоги выполнения комплексной работы					Средний балл по предметам			
		Высокий	Повышен.	Базовый	Понижен.	Низкий	Русс.яз	Матем	Литература	чтен
1	23									
2	23	4	12	4	2	1	4,13	4,12	4,7	5
3	29									
4	26									



класс	Количество обучающихся	Итоги выполнения комплексной работы					Средний балл по предметам			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий	Рус.яз	Матем	Истор	Биол
5А	23	0	11	11	1	0	4,0	3,9	4,1	4,4
5К	17	0	6	4	7	0	3,7	3,7	4,0	4,4
6А	28	13	14	1	0	2	4,9	4,2	4,2	4,6
6К	25	1	4	16	4	0	3,4	3,8	3,7	4,6
7А	25	1	14	5	5	0	4,4	4,3	4,2	4,5
7К	22	0	7	5	8	0	3,0	3,3	3,6	4,0

При составлении учебного плана учитывались нормативы «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10». Для обучающихся 1-4-х классов учебный план был составлен на основе ФГОС НОО, для обучающихся 5-7 -х классов на основе ФГОС ООО.

План учитывал преемственность в образовательном процессе, учебно-материальную базу лицея, кадровый потенциал, основные направления инновационной работы, проводимой в течение ряда лет в лицее, позволял сохранить единое образовательное пространство.

Компонент образовательного учреждения составляют обязательные элективные курсы и учебные предметы по профилю лицея. Лицей оказывает дополнительные платные услуги (выбираются индивидуально). Свободно избираемые учащимися занятия и виды деятельности позволяют учитывать индивидуальные способности и интересы обучающихся, отвечают запросам родителей и законных представителей обучающихся. Планирование и организация этих занятий находится в ведении лицея, однако, решение об участии в данной форме познавательной деятельности каждый ученик принимает самостоятельно вместе с родителями и законными представителями. Участниками образовательного процесса лицея сделан первый шаг к формированию индивидуальных образовательных траекторий, но внедрение и реализация их пока на очень низком уровне.

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2016-2017 учебного года проведена на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Результаты :**

**9 класс**

Из 46 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 46, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2016-2017 учебном году проходила в форме ОГЭ. Из 46 выпускника 46 (100%) сдавали экзамен по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам: география, обществознание, химия, информатика, биология, литература.

#### Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов

Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	История	география	химия	информатика
46	46	3	37	1	40	3	5
100%	100%	6,5	80	2,2	87	6,5	10,8

#### Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)
Русский язык	46	100%	7(15,2%)	12(26%)	26(56%)
математика	46	100%	0	15(32,6%)	31(67,4%)

#### Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	46	7	12	26		41,3	100
Математика	46		15	31		32,6	100
Биология	3		1	2		33,3	100
География	40	10	19	11		72,5	100
Обществознание	37		18	19		48,6	100
История	1			3		0	100
Информатика	5	1		4		25	100
Химия	3		1	2		33,3	100

#### Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Экзамены для обучающихся 9 классов помогают осознать необходимость подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Увеличилось количество учеников, выбравших экзамены по обществознанию и географии. Увеличилось качество по географии.

Результаты итоговой аттестации показали средний и низкий уровень подготовки выпускников, что не подтверждает работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны и им необходимы для поступления в профильный класс.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полной мере. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

### **3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2016-2017 учебном году:**

- в 2016-17 году лицеисты приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (Далее представлен количественный состав участников и результаты на школьном и муниципальном этапах по предметам и по классам в виде таблицы)

Участие учащихся МБОУ лицей во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам			
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап
	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	41	22	6
Биология	112	15	2
География	76	16	3
Информатика (ИКТ)	17	11	
Искусство (МХК)	12	11	3

История	15	10	2
Литература	70	19	3
Математика	143	35	8
Обществознание	24	14	7
ОБЖ	14	5	2
Право	10	6	2
Русский язык	92	14	2
Физика	28	15	5
Химия	2	2	
Экономика	8	2	
<b>Итого</b>	<b>664</b>	<b>197</b>	<b>45</b>

Предмет	школьный этап							
	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	общее кол-во
Английский язык	7	10	5	4	6	5	4	41
Биология			27	22	21	24	18	112
География		22	8	21	7	6	12	76
Информатика (ИКТ)	1	6	2	4			4	17
Искусство (МХК)					8	4		12
История			6	2	4	3		15
Литература	41	10	10		4	5		70
Математика	20	33	11	25	17	14	23	143
Обществознание			5	4	5	6	4	24
ОБЖ				4	4	3	3	14
Право						5	5	10
Русский язык	42	10	9		27	4		92
Физика			4	6	4	6	8	28
Химия							2	2
Экономика							8	8
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>107</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>664</b>

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 учащихся МБОУ-лицея: Цыганков Артём (математика), Качесов Данил (английский язык), Лавриенко Маргарита, Тимошкова Ирина (искусство). Качесов Данил стал призёром 2-й степени по английскому языку в Краевой олимпиаде школьников.

Цыганков Артём принял участие в Ползуновской олимпиаде по химии (руководитель Якушенко Л. Л.) и занял в ней 2 место.

Команда младших школьников в следующем составе: Папкина Екатерина, Швенк Анастасия, Хозяйкина Арина, Саидова Валерия, Рудаков Кирилл, Нигматзянова Лейсан – под руководством Штерц Л. А. приняла участие в муниципальном этапе Олимпиады младших школьников и заняла 3 место.

Также лицеисты приняли участие в следующих предметных дистанционных олимпиадах:

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призёров
Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-семигномик 2016»	28	9
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	54	
Международный конкурс по естественнонаучным предметам «Гелиантус»	32	8
Международный игровой конкурс по английскому языку "BritishBulldog"	15	
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	27	3
Международный игровой конкурс по информатике «Кит 2016»	8	
Международный игровой конкурс по информатике «Инфознайка»	40	6 (международн), 3 (муниц.)
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру 2017»	26	
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпус» (Осенняя сессия Русский язык)	22	
Итого	252	26

- Учащиеся лица приняли участие в Краевом конкурсе исследовательских проектных работ «Озарение» в следующих номинациях: социология и медицин, информатика и история. Из 7 работ, представленных на конкурсе, призовые

места заняли 5. Это работы Попова романа по истории, Козиной Анастасии по медицине, Шершневой Альбины и Черемнова Павла по информатике, Ермаковой Екатерины и Пешковой Ульяны по социологии (руководители Хижняк Е. Г., Якушенко Л. Л., Косилова Л. Н., Черемнова Н.В., Цыганкова Е. А.)

- В Краевой итоговой конференции исследовательских работ «Будущее Алтая» было представлено 3 работы: Козиной Анастасии (руководитель Якушенко Л. Л.), Надеиной Евгении и Семененко Валерии (руководитель Сапельников В. Н.) Козина Анастасия со своей работой «Влияние табачного дыма на живые организмы» стала дипломантом 2-й степени Всероссийского конкурса «Первые шаги»

- Для учащихся 10-11 классов проведён спецкурс по математике преподавателем АГУ Саженовой Т. В., для учащихся 8 класса в рамках летней профильной смены проведены занятия по физике преподавателем Алт ГТУ Андруховой Ольгой Витальевной.

Работа НОУ «ИсТОК» в 2016-2017 учебном году была плодотворной и насыщенной. Деятельность руководителя НОУ была сконцентрирована на лицейских мероприятиях с целью вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность как можно большего количества учащихся и учителей лицея.

### **3.7. Воспитательная деятельность образования**

Исходя из целей, задач воспитательной работы, программы внедрения воспитательной компоненты были определены приоритетные направления воспитательной деятельности лицея: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание; профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Результаты проделанной за год работы говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашем лицее моделирует свою воспитательную систему. Уже четвертый год все классные руководители работают в системе по разработанным воспитательным программам для классного коллектива, которые ориентированы на несколько лет и на определенное направление.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать системно-деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;

- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика
- создать в классе свои традиции;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создать условия партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;
- создать здоровьесберегающие условия и мотивацию на формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в лицее каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

**Прошли тематические заседания:**

- «Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году»
- «Формирование у учащихся навыков жизнестойкости»
- «Внеклассная работа с учащимися как направление воспитательной деятельности в современной школе в рамках введения ФГОС НОО, ООО», круглый стол
- «Реализация программы «Школа ответственного родительства», обмен опытом
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

Продолжается работа по внедрению программы «Школа ответственного родительства».

В своей работе классные руководители применяют методические рекомендации по программе «Родительская академия».

**Проведено общелицейское родительское собрание по теме:**

«Творческий отчет педагогов дополнительного образования. Ответственность родителей за организацию труда и отдыха детей в летний период».

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. В этом учебном году при составлении планов ВР были учтены практически все замечания прошлых лет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных

коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся лица активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятия города и другого уровня.

Был проведен мониторинг участия классных коллективов в различных делах и мероприятиях. **Охват -100%**

**Инновационный проект** «Реализация «Программы формирование навыков жизнестойкости у учащихся через преимущество психолого-педагогического сопровождения детей на этапах начального, основного, среднего образования» стал победителем заочного конкурса «Инновационных программ системы образования Алтайского края», Мастер-класс по данной теме был представлен на краевом Фестивале школ-лидеров Алтайского края ( март, 2017).

Классный руководитель 5к класса Стребкова Л.В. приняла участие в городском этапе конкурса «**Самый классный классный**», где заняла 3 место.

***Работа педагогического коллектива по направлениям и программам:***

В рамках гражданско - патриотического направления продолжилось сотрудничество с городским Советом ветеранов полиции через командира роты Котельникова С.Н.(член совета ветеранов), советом ветеранов труда, войны, вооруженных сил через председателя совета Рагозину Р.И.: это системные встречи с участниками войны, тружениками тыла, блокадниками Ленинграда и др. категориями. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. (100%) В этом году все мероприятия были приурочены к празднованию 72 годовщины Победы в ВОВ. В лицее по традиции проведены акции: «Забота ветеранам», «Вахта памяти», «Открытие ветерану», «Георгиевская ленточка», приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» (более 60 ветеранов войны вошли в этот полк благодаря родственникам, учащимся лица). В преддверии дня Победы прошел торжественный вечер «Вручение удостоверений «Дети войны», на мероприятие приглашено 16 гостей, начальник управления социальной защиты, председатель совета ветеранов.

Прошел конкурс чтецов «Великой Победе посвящается», приняло участие более 30 учащихся лица.

Учащиеся кадетских классов приняли участие в краевом мероприятии «Кадетская весна», проходившем в г.Барнауле. Вокальная группа с песней «Сердце земли моей» заняла 2 место. Вручена Почетная грамота министерства экологии за активное участие в мероприятиях экологической направленности.

Традиционно ребята кадетских классов приняли участие в городском Параде Победы. В торжественной обстановке 9 мая на городской площади у Вечного огня прошла церемония Посвящения в кадеты. В городской акции «Шествие со свечами» приняли участие более 100 учащихся лица.



Одним из основных направлений деятельности лицея является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «**Здоровье**». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашего лицея. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. низкая двигательная активность обучающихся.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Ежегодно в лицее проходит антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей». Акция посвящена проблемам ЗОЖ, употребления ПАВ, курения, алкоголизма. Все мероприятия проводятся с просмотром видеосюжетов, приглашением сотрудников прокуратуры, полиции, врача-нарколога.

Учащиеся лицея приняли участие в городском круглом столе «Ваше здоровье в ваших руках», информационный материал мероприятий был использован на классных часах в 8-11 классах.

**Социальный проект «Здоровым быть модно» стал лауреатом краевого заочного конкурса социальных проектов «Твори добро на благо людям» (авторы: Лапина А., Провоторова С.)**

В рамках внеурочной деятельности велся профилактический курс «Сталкер», «Разговор о правильном питании».

### **Эстетическое воспитание**

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

## **Очень эффективно организовано трудоустройство и оздоровление детей в летний период -80%**

Пришкольный лагерь «Солнышко», работа 3 отрядов дневной гостиной, военно-полевые сборы, экскурсионная поездка в г. Санкт-Петербург.

Учащиеся лица активно отдыхают в загородных оздоровительных лагерях: Юность, Селена, Крылатых, Фадеев Лог, краевых профильных сменах «Журналистский пленэр», «Математический лагерь», МЛДД.

### **3.8. Дополнительное образование.**

В течение 2016 – 2017 учебного года было продолжено сотрудничество на договорной основе с ЦДТ, Центром занятости населения, Домом офицеров, ДОСААФ. Всего охвачено кружковой деятельностью 90% учащихся лица, приоритетные направления: спортивные, патриотические, музыкальные, танцевальные. По результатам анализа профилактической работы комитетом по образованию рекомендовано усилить профилактическую работу по дорожно-транспортному травматизму и ввести занятия по ПДД в рамках внеурочной деятельности.

В лице работало 16 кружков и студий по разным направлениям.

#### ***Профилактическая работа в лице.***

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в лице осуществлялась следующая деятельность:

- Реализация профилактической программы «Формирование навыков жизнестойкости среди учащихся 5-9 классов». В рамках программы были проведено тестирование учащихся и родителей, составлены планы коррекционной работы, планы проведения тематических занятий с приглашением психолога лица

- В этом учебном году продолжена работа «Службы примирения». За истекший период случаев обращения зафиксировано не было.

□ Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, лица; психолог проводит тестирование в классах и лице по заявкам классных руководителей и администрацией с выработкой рекомендаций и т. п.

□ Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Педагоги лица входят в состав городских добровольных дружин. Осуществляют рейды в вечернее время , посещают неблагополучные семьи. **На контроле остается 1 семья .**

В течение учебного года в лицее активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены Дни профилактики с участием специалистов разных сфер (сотрудники полиции, врач-нарколог, сотрудники прокуратуры, сотрудники наркоконтроля инспектор по делам несовершеннолетних).

Особым вниманием в работе пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:

**На учете в ОДН и КДН –2016-1 чел, 2017- 0 человек;**

**На внутришкольном учете – 2016-2 чел, 2017-1 человек;**

**В течение года на учете состояла одна семья 2016-2 семьи, 2017- 1 семья;**

**На комиссии по делам несовершеннолетних за 2016-2017 учебный год рассмотрено 2 дела:**

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. В лицее практикуется индивидуальная работа с родителями.

### **3.9. Материально-техническое оснащение**

Работа в учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.
- решение проблемы нехватки помещений для качественного осуществления УВП

В течение года проводились ремонтные работы по электричеству, сантехнического оборудования, по благоустройству в лицее. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, приобретались материалы для ремонта лицея.. Необходимо продолжить работу по оформлению лицея и оформить стенды об отличниках учебы, медалистах, о достижениях педагогов в профессиональной деятельности . *В настоящее время актуально утверждение традиций лицея , создание своей истории , чтобы учащиеся лицея не только с гордостью носили звание лицеист, но осознанно брали на себя ответственность за продолжение и приумножение успехов лицея. Пока остаются ,вот уже который год, лишь только на бумаге оформление и работа музея лицея.*

Так как сегодня общество несет ответственность за воспитание и обучение детей, администрации лицея и педагогическому коллективу следует продолжить реализацию принципов ГОУ на практике. Это могут быть разные формы участия общественности и родителей в УВП (благотворительная деятельность, руководство секциями и кружками, материально-техническая помощь, помощь в организации досуга обучающихся, в решении организационных вопросов).

Основной вид финансирования - бюджетный.

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

##### 4.1. Анализ внутренних факторов развития лицея

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Отсутствие актового и спортивного зала для занятий дополнительным образованием.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Уменьшение контингента и количества классов -комплектов за последние годы.	18,7% педагогов старше 55 лет. Уменьшение контингента из-за отсутствия спортивного зала, актового зала, мастерских.
Финансово хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально техническая база учреждения и условия	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям

образовательного процесса	ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	ФГОС на 60 %. Обеспеченность учебной литературой составляет 70-80 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

#### 4.2. Анализ внешних факторов развития лицея

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Отсутствие спортивного зала, актового зала, мастерских, библиотечно-информационного центра, медицинского кабинета.

## **5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.**

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

### **5.1. Актуальность Программы развития.**

Проблема повышения качества образования для лицея является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель лицея – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы лицея является схема образовательного процесса лицея, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

## **5.2. Ценностные приоритеты развития.**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

## **6. Планируемые результаты реализации программы.**

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 10%;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 15%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 20%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными

жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

### 7. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2019	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней	2019-2022	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой	2019 - 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления



системы управления			
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2019-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2020-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2018-2022	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2018-2022	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей;	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

<p>высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **8. Механизмы реализации Программы.**

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
2. «Талантливые дети».
3. «Профессионализм учителя».
4. «Формирование здорового образа жизни».
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

## 9. Приоритетные направления программы и проекты.

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</li> <li>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов.</li> <li>4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.</li> </ol>	2018 – 2022
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	Проект «Профессионализм учителя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.</li> <li>2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли.</li> <li>3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.</li> </ol>	2018 – 2022

	<p>Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности.</li> <li>2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.</li> <li>3. Создание или подбор рабочих программ.</li> <li>4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.</li> </ol>	
«Работа с одаренными детьми»	<p>Проект «Талантливые дети»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.</li> <li>2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</li> <li>3. Персональные выставки талантливых детей.</li> <li>4. Творческие вечера талантливых детей.</li> </ol>	2018 – 2022
	<p>Проект «Олимпиадное движение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.</li> <li>2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.</li> <li>3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.</li> <li>4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их</li> </ol>	

		<p>объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>7. Работа с родителями одаренных детей.</p>	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	<p>1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников лицея.</p> <p>7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8. Создание системы информированности о спортивных</p>	2018 – 2022

		достижения обучающихся, лица.	
--	--	-------------------------------	--

## 10. Оценка эффективности реализации Программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в лицее.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал	Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия

	образовательного учреждения	функционирования лицея, оснащенность ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
б.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации лицея; применение здоровьесберегающих технологий.

### **11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.**

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями),



		деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся лица, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в лицее.

## 12. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, спонсорские средства.