

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края

МБОУ "Лицей"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей

Протокол № 1

от « 28 » август 2023 г.

Черемнова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Приказ № 1

от « 29 » август 2023 г.

Кочеткова Е.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Захаренко В.Д.

Приказ № 206

от «31» август 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

для 5-9 класса

Город Алейск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в

рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

по материалам сайта Организации экономического сотрудничества и

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предмет являются фундаментальными структурами нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности

сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, труднее реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно-значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности стимуляции вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-

научных, общественно-научных предметных и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природой и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественно-развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать, совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать свои навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки и самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работа над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примере простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием основных тематических областей
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Невыбрасывайте продукты» интеграция финансовой грамотности по теме «Покупки»
---	---

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия из заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
	6 межличностные отношения (СПр ⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть жизнь в идею? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Семейный бюджет: доходы — и расходы
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	Начем можно экономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Копейка как копейка — проживет семейка»

Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсясамоорганизацииипомогаемсохранитьприроду»(5ч)	
1	Мыразные,норешаемобщиезадачи
2-3	Узнаемтрадициииобычаииучитываемихвобщении.Соблюдаемправила.Участвуемвсамоуправлении
4	Глобальныепроблемывнашейжизни
5	Заботимсяоприроде

7класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Вмиретекстов:отэтикеткидоповести»(5ч)	
1	Смыслжизни(Яимояжизнь)
2	Интеграциятемы«Планеталюдей(Взаимоотношения)»почитательскойграмотностиитемы«Общаемся,учитываясвоиинтересыиинтересыдругих»по«Глобальнымкомпетенци-ям»
3	Человекикнига
4	Будущее(Человекитехническийпрогресс)
5	Проблемыповседневности(выбортоваровиуслуг)
Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Узнаемновоеиобъясняем»(5ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Мирживого
3	Вещества,которыенасокружают
4	Моиувлечения
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)	
1	Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхмежличностноговзаимодействия.Анализмоделейиситуаций.Моделизаданий: 6сюжеты,сценарии(ПС), 6эмблемы,плакаты,постеры,значки(ВС), 6проблемыэкологии(СПр), 6выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижениеразнообразныхидей.Учимсяпроявлятьгибкостьибеглостьмышления.Разныесюжеты.
3	Выдвижениекреативныхидеийиихдоработка.Оригинальностьипроботанность.Когдавозникаетнеобходимостьдоработатьидею? Моделируемситуацию:нужнадоработкаидеи.
4	Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Выполнениепроектанаосновекомплексногозадания.
5	Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы

Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокругао-щеммире»(4ч)	
1	Вдомашнихделах:ремонтibuстройстводома
2	Вобщественнойжизни:спорт
3	Наотдыхе:досуг,отпуск,увлечения
4	Впрофессиях:сельскоехозяйство
Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4ч)	

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Покупать, но посторонам не звать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)		
1	Наука и технологии	
2	Мир живого	
3	Вещества, которые нас окружают	
4	Наше здоровье	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)		
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	Анализ моделей и ситуаций.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда наука не помогла креативность?	
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.		

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика вокруг нас» (4ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Сосчитать – посленхлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «поправи-лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Моделизаций: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии и научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригиналь- ностьипроработанность.Вкакойжизненнойситуациимнепомоглакреативность?Моделируемжизненнуюси- туацию:когдаможетпонадобитьсякреативность
4	Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Вы-полнениепроектанаосновекомплексногозадания.
5	Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитого-войработы
Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокругаю-щеммире»(4ч)	
1	Вобщественнойжизни:социальныеопросы
2	Наотдыхе:измерениянаместности
3	Вобщественнойжизни:интернет
4	Вдомашнихделах:коммунальныеплатежи
Модуль:Финансоваяграмотность«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)	
1	Моеобразование—моебудущее
2	Человекиработа:чтоучитываем,когдаделаемвыбор
3	Налогиивыплаты:чтоотдаемикакполучаем
4	Самоеглавноеофессиональномвыборе:образование,ра-ботаифинансоваястабильность
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математи-ка(2ч)	
1	«Труд,зарплатаиналог—важныйопытиурок»
Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыбудемжитьиработатьвизм- еняющемсяцифровоммире»(5ч)	
1	Какоеобщениеназываютэффе́ктивным.Расшифруем«4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти-пами,действуемсообща
4-5	Почемуидлячеговсовременноммиренужнобытьглобаль-нокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви-тия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач своего места в мире);
 - 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - 6 проявление интереса к способам познания;
 - 6 стремление к самоизменению;
 - 6 сформированность внутренней позиции личности как основополюющего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
 - 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - 6 активное участие в жизни семьи;
 - 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - 6 готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - 6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 - 6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- 6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
 - 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - 6 осознание необходимости формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- 6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - 6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - 6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - 6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - 6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

щей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся и пользователей на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность использовать учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, основания

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-

альными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать свое отношение к объекту;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

6 оценивать на применимость достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-

зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

6 воспринимать формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 входить в диалог и (или) дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и собственные возможности, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых во внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебного научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результатов вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практические ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания,

построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными

метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне-

урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практического ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств в промышленных технологических процессах.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни и благополучия семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансово-выходов;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать

дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи-шинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая в-просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не-добросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей це-лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

6 формирование предпосылок научного типа мышления;

6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интересным, сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в группы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgrresh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОА О, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни и для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)						
2.	Путешествиеми по знаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мнемоническим текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мультимедийным текстом, представленным на сайте. Прием поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях мультимедийного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	Постраницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Прием комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания смысла текста	Самостоятельное выполнение работы по следующему образцу задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический текст, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента относительно информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звук и музыка» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентина. – М.: СПб.: Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)						
12.	Креативное мышление: Модели ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простых заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выводы и идеи обсуждения	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 65 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем с социаль-ного и научного характера.		Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 65 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Выдуманная страна, задание 1, 65 кл., Праздник осени, задание 1, 65 кл., Класс, задание 1

				<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различных идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений 		<p>Визуальное самовыражение: 65 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 65 кл., Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 65 кл., Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парты будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их разработка	1	Обсуждение проблем: <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужны нестандартные идеи. - Когда кому бывают нужны креативные идеи? 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; 	Работа в парамалых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 65 кл., Улыбка осени, задание 1,</p>

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>- проанализировать предложенные ситуации. Выдвижение идей и обосуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		<p>Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 4, 65 кл, Буккрос-синг-обменниками, задание 4 Решение научных проблем: 65 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почему чики»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)</p>

15.	От выдвигания до обработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проектаносовексмплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной азеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредных привычек»; - подготовка не обычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 65 кл., Трудный предмет, 65 кл., Сюжет для спектакля, 65 кл., Праздники осени, 65 кл., Нет вредных привычек, 65 кл., Изобретательное соревнование, 65 кл., Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обособовывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений по поставленной проблеме.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства</p>		
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (в вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результатов выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

20.	Здоровье	1	Действия натуральными числами. Действия числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результатов по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения объема прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
22.	Собираем-ся за покупки: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/Работа в парах/Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, уместно, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/Работа в группах/Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самоеглавноеоправилахповеденияграмотногопокупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акция и товары услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)						
26-27.	«Деньги – нещепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Ч и-тать текст, разби-рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выпол-нять вычисления натуральными чис-лами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопроезд» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)

28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: *успешное и уважительно взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культуры. **Виды социальных взаимодействий. Дружба и жизнь человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гости» Ситуация «Как подружиться с новой»
29.	Общаемся соодно-классниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительно взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обсуждать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называются глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение и информирование, предложенной руководителем занятия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа/обсуждение/решение познавательных	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Найденный», «Загрязнение

	ные проблемы? Начиная действовать.		Глобальные проблемы нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задачи и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошки», «Чистая вода» «Добываем марганец в 3-й класс»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с сверстниками. Учитывать разное мнение.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГОТ используются материалы из заданий разного уровня ФГОТ (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа с словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связь между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы по предложенному образцу задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/function/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламы на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламы на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	Постраница биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учебное пособие для

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста и из разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактически е ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)

Модуль 2: Естественная грамотность: «Учимся исследовать» (5ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРОПАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения рассуждений. Выдвижение и анализ специальных исследований в вопросах.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода в стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеоб-

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / подред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выводы и идеи о обсуждении различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.	Работа в парах и малых группах на различные комплексные задания. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.insrao.ru) Комплексные задания 66 кл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 66 кл., Дружные, задания 1-4, 66 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 66 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3

				– анализ рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения и исследование творческих гипотез.		65 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий из заголовков: - связь названия с иллюстрацией или текстово основаны на разных деталях и/или образах, на разных смыслах ассоциаций, ИЛИ - названия основываются на описании тех же деталей, образах, однако каждое название реализуется своим способом, на пример,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжета в. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий из заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернет по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.ins trao.ru) Комплексные задания 66 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 66 кл., Наседьмом небе, задание 1, 66 кл., Сломать голову, задание 1

№	Тема	Кол- воча сов	Основное содержание	Основные виды деятель- ности	Формы прове- дения занятий	Электронные(циф- ровые)образователь- ныересурсы
			за счет использо- вания различных языков ых средств.	<p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <p>6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различные точки зрения и интерпретации иллюстраций в целом и ее отдельных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различных значений используется пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p>		

				билидругиеграмматическиеэлементы		
14.	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.	1	Оригинальностьипроработанность.Обсуждениепроблемы:каквдохнутьвидеожизнь?	Совместноечтениетекстазаданий.Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребований.Совместнаядеятельностьпоанализупредложенныхситуаций.Выполнениетеста«Круги»пометодике«Вартега».Подсчетколичестваоригинальныхипроработанныхидей.Моделируемситуацию: нужны оригинальныеидеи.Подведениеитога: - чтопомогаетоживитьвидею?(Юмор,детальныепроработки,учетинтересовразличныхлюдей,другиефакторы)	Индивидуальнаяработаповыполнениютеста«Круги».Взаимооценкарезультатов.Работавазлыхгруппахспособом«перекрестнаянаметкаидей».Работавпарахимальхгруппахпоанализумоделированияситуаций,поподведениюитога.Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСПОРАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 66кл.,Вшуткуи всерьез,задание1,66кл.,Марафончистоты,задания2,366кл.,Посткротсинг,задания1,366кл.,Создайперсонажа,задания1,4

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<ul style="list-style-type: none"> - есть ли особенности в подходе к вы движению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по вы движению идей? - каких правил мы будем придерживаться при вы движении и доработке идей? 		
15.	От вы движения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проектного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.ins tra.o.ru)</p> <p>По выбору учителя 65 кл., Трудный предмет, 66 кл., В шутку и всерьез 65 кл., Бук кроссинг, 66 кл., Марафон чистоты,</p>

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, дружба по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование. Конкурсы идей «Школа будущего».</p>		<p>66 кл., Наша жизнь за весь тот природный.</p> <p>66 кл., Посткроссинг,</p> <p>6 5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>65 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативно-мысленная. Диагностическая работа для класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-оценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работы в парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативно-мысленная. Вариант 1. Елка. Вариант 2. Наш театр</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценочные результаты деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимость между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать обоснованные суждения по проблеме.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать тематические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать тематические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных их решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)

21.	В школе и после школы («Игры все эти», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямая пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
22.	Семейный бюджет: доходы и расходы	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 кл. акк) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходы» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составить семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное правило ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финан- совые знания	Беседа/Дискус- сия/мини- проект/Состав- ление советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для пу- бликации в пос- та в соци- альных сетях (на- звание, хэште- ги, иллюстраци- и, текст).	Комплекс «Нужен ли се- мье автомобиль?», Сбор- ник эталонных задани- й. Выпуск 2, часть 1: Учебное по- сobie для обще- образовательных ор- ганизаций. Под редак- цией Г.С. Ко- валевой, Е.Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2 020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)						
26- 27.	«Копейка к копей- ке – про- живет се- мейка» «Семей- ный бюд- жет»	2	Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе- ние. Математическая грамотность: зависи- мость «цена – коли- чество – стоимость». Вычисления с деся- тичными и обыкно- венными дробями.	Финансовая гра- мотность: 6 Выявление и ана- лиз финансовой ин- формации 6 Оценка финансо- вых проблем 6 Применение фи- нансовых знаний	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/Игра- квест. Группо- вая работа, индивидуаль- ная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День ро- ждения мечты» (2022 , 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы и ответ за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5ч)

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешно и уважительно взаимодействовать между людьми, понимая и оценивая различия во взглядах и мировоззрениях. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разборов ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грета», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	-----------------------------------	---	---	---	---	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учимся уважать их. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение проблемных задач и разбор ситуаций/игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась ёлочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные с охранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности обществ в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможные их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа/обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем orangutan'ов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 1. «Заббота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на за- нятиях		по шести составля- ющим. Обсуждение во- зможных действий, на- правленных на по- вышение уровня ФГОТ дельных учащихся и группы в це- лом.	Аргументировать и об- основывать свою по- зицию. Осуществ- лять сотрудниче- ство с одноклассни- ками. Учитывать раз- ные мнения.		используются приме- ры заданий разного ур- овня ФГОТ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое меро- приятие для школы и роди- телей).	Решение прак- тических задач, успе- шно межлич- ностного обще- ние в совместной де- ятельности, активн ое участие в коллектив- ных учебно- исследова- тельских, проек- тных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время за- нятий. Благодар- ности друг другу за со- вместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка ра- бот	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особо ценного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.res.h.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информации о взаимодействиях субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел читательского установления (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Срученка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотноение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся

						организаций / подред.Г.С.Ковалево й,А.Ю.Пентина.— М.;СПб.:Просвещение,2021.
8.	Миржирового	1	Выполнениезаданий «Зеленыеводоросли» и«ТраваГеракла»	Объяснениепроисходящихпроцессов.Анализметодов исследованияиинтерпретациярезультатовэкспериментов.	Работаиндивидуально иливпарах.Обсуждениереультатоввыполнениязаданий.	ПорталРЭШ(Российскаяэлектронная школа)(https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которыена окружают	1	Выполнениезадания «Заросшийпруд»	Проведениепростых исследованийианализихрезультатов.Получениевыводовнаосновеинтерпретацииданных(табличных,числовых),построениеирассуждений.Выдвижениеианализпособовисследованияиво-просов.	Работавпарахилигруппах.Презентациярезультатоввыполнениязаданий.	«Заросшийпруд»:образовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/fu nc/) Естественно-научнаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций / подред.Г.С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.— М.;СПб.:Просвещение,2021.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах и группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креативность в учебных ситуациях и в жизни	1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и группах на различные комплексные задания. Презентация результатов обсуждения и предложений	Портал ИСПО РАО (http://skiv.ins traio.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

				6 создания сюжетовисценариев, 6 созданияэмблем, плакатов,постеровидругиханалогичныхрисунков, 6решения экологическихпроблем (ресурсо-иэнергосбережения,утилизации и переработкиидр.), 6выдвижениягипотез.		67кл.,Зачистоту воды,задания1, 2,3
12.	Выдвижениеиразнообразныхидей. Учимсяпроявлятьгибкостьибеглостьмышления.	1	Разные сюжеты.Дваосновныхспособа,которымимогутразличатьсяидеидля историй: 6связиидейслегендойоснованынаразныхсмысловыхассоциациях,чтоявно отражаетсянасюжете,ИЛИ 6идеиимеютсхожиесюжеты,однакокаждаяидеяоснованана своемспособевоплощения	Совместноечтение текстазаданий. Маркировкатекстас целью выделенияосновныхтребований.Совместнаядеятельностьпоанализупредложенных ситуацийисюжетов.Выдвижениеидейсвоихзаданийпосоздание сюжетовисценариев,наосновеиллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малыхгруппах. Презентациярезультатовобсуждения	ПорталИСПОРАOhttp://skiv.instrao.ru Комплексныезадания 67кл.,Путьсказочногогероя, 6 7 кл.,Фотохудожник, 67кл.,Геометрическиефигуры 67кл.,Танцующий лес,задание1

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа с поисковой системой Интернет по подбору/коллажу интересных иллюстраций. В движении идей своих заданий по ресурсу-и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, из точки зрения того, как представлено сюжет;</p> <p>6 В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p>		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

12.				<p>или назначи- мость предметов и событий;</p> <p>6 Каждая история отра- жает различ- ные взаимоотно- шения между ге- роями, что влияет на взаимо- действие героев и на назначи- мость предметов и со- бытий;</p> <p>6 Действия и/или вы- бор, соверша- емые героями в ка- ждой истории от- личаются, из- за чего сюжет раз- вивается по раз- ному;</p> <p>6 Характеристики ге- роев в каждой из историй отли- чаются, влияя на их мотивацию и роль, кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев воз- можны разные</p>		
-----	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономика, экология, просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей и их разработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение и решение задач. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>67 кл., В поисках правды</p> <p>67 кл., Кафедля подростков</p> <p>67 кл., Поможем друг другу</p> <p>67 кл., За чистоту воды</p>

				Подведение итогов: –по каким причинам бывает нужно доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение ,...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдвижения до обработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассников «Знакомство с ошколой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социального значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.ins trao.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				мероприятия (например, книжной выставки), 6 подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		67 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 67 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценкоре-зультатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений по поставленной проблеме.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика во окружающем мире» (4ч)						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длины и расстояний, периметра фигуры. Вычисление площади с помощью числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход результатов действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				<p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождение результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>		

17.				Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (коллектора)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подрастающего поколения»: образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)

	превращаются финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/Практикум/творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где жить и где учиться» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет: опасно-сти для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самостоятельное оправи- ла безопас- но- го финан- сового по- ведения	1	Финансовая безопас- ность Финансовый рис- к Правила безо- пасного финансового по- ведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. О- ценивать финан- совые проблемы. П- рименять финан- совые знания	Решение си- туативных и п- роблемных за- дач Беседа/Пр- актическая ра- бота/дис- пут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)						
25- 26.	«Покупать, но по- сто- ронам не зевать» «Акции и распро- да-жи»	2	Финансовая грамот- ность: Финансовая бе- зопасность Пра- вила безопасного фи- нансового поведе- ния Подведение и тогоvizучения разд- ела Рефлексия Мате- матическая грамот- ность: За- висимость «цена – количество – стои- мость», Вычисления с десятичными и обык- новенными дроб- ями, Вычисление пр- оцентов	Финансовая гра- мотность: 6 Выявлять и анализи- ровать финансовую информацию. 6 Оценивать финан- совые проблемы. П- рименять финан- совые знания. Математическая гра- мотность: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, т- аблицы, диа- граммы), 6 Распознавать мате- матические объекты	Решение си- туативных и п- роблемных за- дач Беседа/Иг- ра, груп- повая работа, и дивидуаль- ная работа	«Акция в интер- нет-магазине», «Акция в магазине ко- метики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru/) «Сервис частных обя- зательств» обра- зовательный ресурс из- дательства «Прог- ноз» (https://media.prosv.ru/func/)

				6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5ч)						
27.	С чем могут быть связаны проблемы общения	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура диалога культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями различных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных задач/разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать последствия эффективно-го и неэффективно-го межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы других	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и неудачное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуацию, связанную с глобальными изменениями климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры	Дискуссия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не растает гололед», «Дерево в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или го-лодаем»
30-31.	Действие для будущего: участие в визитной карточке экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/funс/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать разное мнение.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГОТ используются материалы из различных источников (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной активности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.res.h.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информации о взаимодействиях субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развития немалых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://siv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«Затенью» (http://siv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водород» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водород»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов и основ полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

				результатовэкспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.— М.; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые не атакуют	1	Выполнение задания «Отгазировки «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах и группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: отгазировки «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/function/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.— М.; СПб.: Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>6 создания сюжетов сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p>	<p>Работа в парах и малых группах на различные темы и комплексные задания.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>68 кл., Названия книг,</p> <p>68 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</p> <p>68 кл., Лесные пожары</p> <p>68 кл., Быть чуткими</p> <p>67 кл., Одиночество</p>

				<p>брешенияэколо- гическихпро- блем(ресурсо- иэнергобереже- ния,утилизации ипереработкиид р.), бывдвиженияги- потез.</p>		
13.	Выдвиже- ниеразно- образных идей.	1	Выдвижениеираз- нообразныхидей.Про- являемгибкостьибег- лостьмышле- нияприрешениишко- льныхпроблем.Испол- зованиеиме- ющихсязнанийдлякр- еативногорешенияуче- бныхпроблем.	<p>Совместноечтение текстазаданий. Маркировкатекстас цельювыделенияос- новныхтребова- ний.Совместнаядея- тельностьпоанализ упредло-женных ситуацийисюжетов. Моде- лированиеситуа- ций,требующихпри- мененияди- вергентногомыш- ления.Примеры:Оп- исаниеобластейпри- менимости,Выявле- ние раз- ныхточекзренияПр- еобразованиеутвер- ждений,на-пример,</p>	<p>Работа в па- рах и малыхгрупп ах. Презентация результатово- бсужденияип- одведениеит- огов</p>	<p>Портал ИСПО РАО(<a href="http://skiv.ins-
trao.ru">http://skiv.ins- trao.ru) Комплексныеза- дания(заданиянавь- движениеиразноо- образныхидей,оцен- куиотборидей) 6 8 кл., Говорящиеимен- а, 68 кл., Система, 68кл.,Литератур- ныеместаРоссии, 68кл.,ВращениеЗ- емли, 68кл.,Зоопарк,Креа- тивноемыш- ление,выпуск2,П- росвещение, 68кл.,Теплопере- дача</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогала креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРОРАO http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6-8 кл., Говорящие имена,

				<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</p> <p>6 Выявление главного,</p> <p>6 Представление результатов,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>68 кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68 кл., Вращение Земли, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача</p> <p>«Рекламчатения»: ообразовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	---	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее...?)		
15.	От выдвигания до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проектного задания (повыбору учителя): 6 конкурсов идей «Знакомимся с поэмой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыбору учителя 6-8 кл., Литературные места России 6-7 кл., Нужный предмет,

				6социальноепроект ирование. «Каквижусвоебу дущее?», 6подготовкаипровед ениесоци- альнозначимогоме роприятия(на- пример,охранылес овотпожа-ров), 6подготовкаипро- ведениеклассного часадля млад- шихподростков «Физика/био- логия...втвоейж изни», 6планированиеи организация системымеропри- ятий по помощи вучебе.		68кл.,Лесныепо- жары, 68кл.,Зоопарк.Креа- тивноемыш- ление,выпуск2,П росвещение, 68кл.,ВращениеЗ емли, 67кл.,Поможемд ругдругу
16.	Диагно- стикаире флекс- ия.Само- оценка	1	Креативноемышле- ние.Диагностиче- скаяработадля8клас- са.	Выполнениеитого- войработы.Обсуж- дениерезультатов.В заимо-исамоо- ценкарезультатовв ыполнения	Индивиду- альнаярабо- та.Работавп арах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСПО РАО(http://skiv.instrao.ru) Диагностическаяра- ботадля8класса.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. По канепр иш лама ма Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика во окружающем мире» (4ч)						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:

				объекты.Описыватьходирезультатыдействий.Предлагатьиобсуждатьспособырешения.Прикидывать,оценивать,вычислятьрезультат.Устанавливатьииспользоватьзависимостимеждувеличинами,данными.Читать,записывать,сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,фигуры).Применятьправила,свойства(вычислений,нахождениерезультата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интерпретироватьответ,данные.Выдвигатьиобосновыватьгипотезу.Формулироватьобобщенияивыводы.Распознаватьистинныеи	работа (моделирование)	образовательныйресурсиздательства«Просвещение»(http://media.prosv.ru/func/)
19.	Вобщественнойжизни	1	Переборвозможныхвариантов.Множества.Числовыевыраженияинеравенства.Геометрическиефигуры,измерениедлиныирасстояний		Групповаяработа,индивидуальнаяработамозговойшторм	«Доставкаобеда», «Столикивкафе»(http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»:образовательныйресурсиздательства«Просвещение»(http://media.prosv.ru/func/)
20.	Вобщественнойжизни	1	Статистическиехарактеристики.Представлениеданных(таблица).Вычислениясрациональнымичислами		Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,исследованиеисточниковинформации,презентация(инфографика)	«Пассажиropoтoкaэpoпopтoв» (http://skiv.instrao.ru/) «Арендаавтомобиля»:образовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
21.	Впрофессиях	1	Геометрическиефигурыиихсвойства(треугольник,прямоугольник),Измерениегеометрических		Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,практическая	«Освещениеизмногоугольника»(http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/function/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)						
22.	Финансовый риск и взвешенные решения	1	Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / ролевая игра / дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

23.	Делаем финан-совые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковского прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра/дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можно страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ролевая игра/дискуссия/дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)						
26-27.	«Сосчитать, посчитать, посчитать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск. 6 Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость». 6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6 Распознавать математические объекты. 6 Моделировать ситуацию математически.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра/групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)						
28.	Социально-нормы-основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Постхвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				своемнении о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/function/)
29-30.	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии и поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различия в мнениях и точках зрения о причинах конфликтов в ситуациях.	Дискуссия/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграция и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия /решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/function/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса и лесное хозяйство», «Озелененные территории», «Пластик, о котором мы не знаем» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действие для будущего: сохранение природных ресурсов	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия /решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической сырьевой проблем	ности преодоления энергетической сырьевой глобальных проблем. Оценить действия людей сообществ позиций достижения устойчивого развития	задачи и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель №7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности и оптимистичности. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГОТ деятельности учащихся в целом.	сосверстниками. Учитывать различные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интересным социальным сотруднику. Сформировать внутреннюю позицию личности как социального отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.res.h.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОП АО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Запок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их обоснования	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслить содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное определение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслить содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выход 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

8.	Вещества, которые не атакуют	1	Выполнение заданий «Лекарства и иллы» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://f.g.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М., СПб.: Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный планет»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах и группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуация личностного роста и социальное проектирование	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии и научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и группах на различных комплексах заданий. Презентация результатов обсуждения и проведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.insrao.ru) Комплексные задания 66 кл., Марафон чистоты, задание 2, 68 кл., Инфографика. Солнечные дни,

				<p>6созданиядиалогов(наосновекомиксов,рисунков,описанияслучаевит.д.)</p> <p>6 создания инфографики(например,наосноветекстапарagraфа),</p> <p>6проектированияличностныхдействий(самопознания, самооценкиидр.),</p> <p>6научногопознания.</p>		<p>69кл., Помогитемладшимшкольникам полюбитьчтение</p> <p>6 9 кл., Утренниевопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Какпомочьбабушке?»:образовательный ресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p>
13.	Выдвижениеиразнообразныхидей.	1	<p>Оригинальностьипроботанность.Обсуждениепроблемы:</p> <p>6Когданаурокемнепомоглакреативность?</p>	<p>Совместноечтение текстазаданий. Маркировкатекстас цельювыделенияосновныхтребований.Совместнаядеятельностьпоанализупредложенныхситуаций и проблем. Моделирование жизненныхситуаций,требующихприменениядивергентногомышления.</p>	<p>Работа в парах и малыхгруппах. Презентация результатов обсужденияи подведениеитога.</p>	<p>Портал ИСПО РАО(http://skiv.ins trao.ru)</p> <p>Комплексныезадания(заданиянавыдвижениеиразнообразныхидей,оценкуиотборидей)</p> <p>69кл.,Фантастическиймир,</p> <p>69кл.,Социальнаяреклама,</p> <p>69кл.,NВилиПоветкинаполях,</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах по описанию аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.ins trao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p>

				<p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы яв- ляется традици- онное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презен- тация результатов обсуждения.</p>	<p>6 9 кл., Социальная рекла- ма, 6 9 кл., НВ или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза-мидуши, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт буду- щего</p>
15.	От выдви- жения до обработки дей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	<p>Выполнение прое- кта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», 6 социальное проек- тирование. «Как я вижу свое бу- дущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и прове- дение соци- ально значимого мероприятия (напр имер,</p>	<p>Работа в ма- лых группах Презен- тация резу- льтатов обсу- ждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.ins-
trao.ru">http://skiv.ins- trao.ru) По выбору учителя 6 9 кл., Благодар- ность, 6 7 кл., Нужный пред- мет, 6 9 кл., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл., Транспорт буду- щего 6 9 кл., Вещества и ма- териалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- мидуши, 6 9 кл., Солнечные дети</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья , 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		67 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении изобретенных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

	части программы. Самооценку результатов деятельности на занятиях		татов самооценки целых и дробей, уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--	--	---	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика во окружающем мире» (4ч)

18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости и величины, данные. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование и формирование источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	Наотды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождение результатов). Применять приемы проверки результатов. Интерпретировать ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерения на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет-Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	трпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Ком- плексное задание «Изме- рениеоп латаэлек троэлек трэнергии»			отношения.Моде- лироватьситуацию атематически. Наблюдатьипро- водитьанalogии.	работа(вы- числениясисп ользовани- емэлектрон- ныхтаблиц),пр езентация(рек оменда-ций)	
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)						
22.	Я – потре- битель.	1	Права потребителейЗащит а прав потре- бителей	Выявлятьи анали- зироватьфинансо- вуюинформацию.О цениватьфинан- совыепроблемы.Пр именятьфинан- совыезнания.Обо- сновыватьфинан- совоерешение.	Решениеиси- туативныхипро- блемныхзадачБ еседа/практиче- скаяработа/ре- ше- ниекейсов/игр а	«Защитаправпотре- бителей»,«Опоздав- шиймиксер»(http://skiv.instrao.ru/) «Чтоделатьсьнекачест- веннымтоваром»:обр азова-тельный ресурс изда- тельства«Просвеще- ние»(https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек ирабо- та:чтоуч итыва- ем,когда делаемв ыбор	1	Трудоустройство:фа- кторывыборапрофес- сии,факторывыбора местарабо- ты.Образованиеисам ообразованиекакусло- вияфинансо- войстабильности. Успешноетрудоу	Выявлятьи анали- зироватьфинансо- вуюинформацию.О цениватьфинан- совыепроблемы.Пр именятьфинан- совыезнания.Обо- сновыватьфинан- совоерешение.	Решениеиси- туативныхипро- блемныхзада- чБеседа/практ ическаяработа /игра	«Заработная плата»(http://skiv.instrao.ru/) «Перваяработа»:обр азовательныйресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что от да-еми как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессии: выбор: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч), Финансовая грамотность+Математика+Естественно-научная(1ч) – зарамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог – важный попытуйся»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплаты заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость».	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	6 Распознавать математические объекты. 6 Моделировать ситуацию математически. 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5ч)						
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастных изменений «мягких» навыков в современной жизни.	Обсуждение и информирование, предложенной руководителем занятия / и групповая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как поделить достоверность информации, отличить факт от мнения.		«Интернет в современном мире» Гл. 1. Основные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем с обща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и неуспешное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различия в мнениях и точках зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/function/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
				овозможности их участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему идея чуждого времени не нужна? Глобально компетентным? Действие для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия и решения глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/решение проблемных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/function/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

	программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шестиступенчатой системе. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТД отдельных учащихся и групп в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать различные мнения.		уровней ФГОТД используются примеры заданий различного уровня ФГОТД (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТД (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

